



---

## **Egresabilidad en la educación superior, la necesidad de acompañamiento en el Trabajo Final**

*Degree Completion in Higher Education: The Need for Support in the Final Graduation Project*

*Silvia Adriana Huarte*

[silviaadrianahuarte@gmail.com](mailto:silviaadrianahuarte@gmail.com)

*Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis (UNSL)- Argentina. Licenciada en Fonoaudiología. Docente e investigadora de las asignaturas Taller de Trabajo Final y Prácticas Preprofesionales de la Lic. en Periodismo, Taller de Tesis de la Lic. en Comunicación Social y Taller de tesis de la Lic. en Producción de Radio y Televisión de la Facultad de Ciencias Humanas.*

10

---

*Ailín Gimenez Lanza*

[ailingimenezlanza@gmail.com](mailto:ailingimenezlanza@gmail.com)

*Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis (UNSL)- Argentina. Licenciada en Comunicación Social. Periodista Universitaria, Investigadora de prácticas periodísticas y organizaciones. Docente del Taller de Trabajo Final y Prácticas Preprofesionales de la Lic. en Periodismo, Taller de Tesis de la Lic. en Comunicación Social y Taller de tesis de la Lic. en Producción de Radio y TV de la Facultad de Ciencias Humanas.*

### **Resumen**

La educación superior en Argentina manifiesta una tensión estructural entre el incremento sostenido de la matrícula (con un crecimiento del 49,2% entre

2005 y 2020) y las dificultades en la permanencia estudiantil, lo que se traduce en bajas tasas de graduación, donde solo el 25,1% de los/as estudiantes egresan en el tiempo estimado.

El presente trabajo analiza las problemáticas expresadas por los/as estudiantes en el trayecto final de las carreras del Departamento de Comunicación de la Universidad Nacional de San Luis. En este sentido, se destaca la implementación de dispositivos nacionales y locales como el Plan de Virtualización y el Programa Egresar (2024) para mitigar la deserción en el último tramo. Estas estrategias promueven la egresabilidad y la obtención del título de grado.

En el análisis de los datos se observan obstáculos vinculados a factores personales, académicos, administrativos y de acompañamiento en las instancias finales. La investigación reflexiona sobre la necesidad del desarrollo de políticas que contemplen tanto las singularidades disciplinares como las trayectorias estudiantiles heterogéneas.

**Palabras clave:** educación superior; egreso; trabajos finales; comunicación.

### ***Abstract***

Higher education in Argentina exhibits a structural tension between the sustained increase in enrollment (with growth of 49.2% between 2005 and 2020) and difficulties in student retention, which translates into low graduation rates, with only 25.1% of students graduating within the expected timeframe.

This paper analyzes the problems expressed by students in the final stages of their studies in the Department of Communication at the National University of San Luis. It highlights the implementation of national and local initiatives such as the Virtualization Plan and the Graduation Program (2024) to mitigate dropout rates in the final stages. Analyzing strategies that

promote graduation is crucial for designing appropriate policies that not only guarantee access to higher education but also the attainment of a degree. The data analysis reveals obstacles related to personal, academic, administrative, and support factors in the final stages of study. The research reflects on the need to develop policies that consider both disciplinary specificities and heterogeneous student trajectories.

**Keywords:** higher education; graduation; final projects; communication.

## ***Introducción***

La educación superior en Argentina ha experimentado un significativo aumento en la matrícula de ingreso, pero esta tendencia contrasta con las persistentes bajas tasas de permanencia y graduación (Secretaría de Políticas Universitarias, SPU, 2020). Las investigaciones previas sobre la democratización universitaria se han centrado mayormente en el acceso, dejando relegados los desafíos que enfrentan los/as estudiantes en el tramo medio y, especialmente, en el final de sus carreras.

---

12

Según la SPU la oferta educativa obtuvo un crecimiento, dato que se relaciona con la creación de instituciones universitarias durante el periodo 2000-2023. En el año 2020 la matrícula en carreras de pregrado y grado en Argentina fue de 2.318.255 estudiantes, lo que marca un crecimiento del 49,2% en el período 2005-2020.

En Argentina, de acuerdo con la información de la SPU (2020), el 38,1% de ingresantes a carreras universitarias en 2019 se desvincularon al año siguiente, es decir durante su primer año de cursada. Respecto a la graduación, en el año 2020 se registró un total de 122.679 egresados/as. De este total, solo el 25,1% logró alcanzar la titulación en el tiempo teórico estimado para cada carrera.

Estos datos resultan alentadores a la hora de pensar los alcances de la educación universitaria en Argentina; sin embargo, se observan limitaciones en relación con la continuidad en las trayectorias que realizan las y los estudiantes universitarias/os. Una de las hipótesis que más peso tiene para explicar el fenómeno es que, aun contando con tasas elevadas de ingreso, las brechas en términos de capital cultural, social y económico atentan contra la permanencia y graduación, en toda la región. El egreso se ha convertido en una preocupación a nivel mundial a partir de considerar como obstáculo a la deserción. En Estados Unidos, esta ronda el 47%, igual que Suecia y Hungría. En Nueva Zelanda y Noruega, es algo más baja: 41%. En Reino Unido, Holanda, República Checa, Eslovaquia, Portugal, México y Polonia, oscila entre 28% y 38%, mientras que, en Japón y Dinamarca, es menor al 20% (Ezcurra, 2013).

La etapa final de la trayectoria académica es crucial para la egresabilidad y a menudo carece de dispositivos de acompañamiento adecuados en comparación con las herramientas disponibles en fases iniciales. Anualmente se ofrecen desde las facultades distintos tipos de becas y pasantías, pero estas siguen siendo insuficientes para el número de estudiantes. La Universidad Nacional de San Luis cuenta con becas de extensión, investigación y docencia y becas generales que incluyen ayuda económica, comedor, residencia estudiantil, entre otras. Éstas se gestionan a través del sistema general de becas.

A partir de la implementación del Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES) en 2020, la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) desarrolló un dispositivo específico para el acompañamiento en esta etapa, con foco en tutorías, talleres destinados a estudiantes próximos a egresar o que se encontraban en proceso de trabajo final. Asimismo, la institución desde el 2024 cuenta con el Programa Egresar cuyo objetivo es facilitar la culminación de las carreras de pregrado y grado y la titulación de los/as estudiantes de la universidad, proporcionando un

entorno institucional académico, técnico-administrativo y condiciones adecuadas que permitan a los/as estudiantes finalizar su carrera. (Consejo Superior, Ordenanza N° 35/2024, Art. 2).

En relación con los trayectos de finalización de las carreras universitarias, Steiman (2017) identifica las dificultades de los últimos años de formación académica, señalando la desvinculación de los Trabajos Finales (TF) con la práctica profesional, la prolongación de la duración real de las carreras, la falta de opciones en los formatos de TF y el tiempo excesivo entre la cursada de la última asignatura y la presentación del TF.

Por este motivo, es necesario analizar las trayectorias universitarias para desarrollar políticas académicas, dicha actividad requiere conocer los espacios de formación y de producción de los/as estudiantes, "mucho más en contextos como el actual en Argentina, en el que cada día más estudiantes universitarios/as, realizan su carrera, tratando de compatibilizar sus responsabilidades académicas con las laborales, y en algunos casos, ligadas también a las familiares". (Consejo Directivo Facultad de Ciencias Humanas, OCD 04 - 1 / 2025, p. 3)

La Facultad de Periodismo y Comunicación Social Universidad Nacional de La Plata creó una dirección de grado dependiente de la Secretaría Académica, como un espacio de gestión institucional del egreso. Sus tareas son: asesorar a los estudiantes durante las diferentes etapas de la elaboración del Trabajo Integrador Final (TIF); trabajar en planes personalizados de finalización de carrera; asesorar y contactar a estudiantes con profesores/as para rendir sus últimos exámenes finales. La dirección realiza el seguimiento formal, tanto administrativo como académico del proceso de finalización del TIF; coordina charlas, jornadas y talleres acerca de las instancias formales de la elaboración y presentación del TIF; asesora sobre posibles directores de los trabajos finales, entre otras actividades (Viñas y Suárez Baldo, 2020). Las autoras reflexionan acerca de la posibilidad de retomar los estudios por parte de

los/as estudiantes que se habían alejado por cuestiones laborales y la oportunidad que otorgó la virtualidad para concluir la carrera universitaria.

Existen estudios que ofrecen alternativas beneficiosas para repensar las formas de egreso. Carli (2020) analiza los aspectos que contribuyen a finalizar los estudios, con las denominadas “tácticas de persistencia”, para referir a ese conjunto de prácticas, acciones y reflexiones que les permitieron a los y las estudiantes sortear dificultades, permanecer y apropiarse de la universidad. Otra acción desarrollada por los/as estudiantes es la conocida como estrategia de “pasilleo”, entendido como la búsqueda de información relevante a partir de la consulta con compañeros/as (Petric, 2017, p.14).

Petric (2017) menciona que los escasos egresados que tiene el sistema de educación superior, en relación con los ingresos crecientes de las últimas décadas, parecen indicar que, egresar de la universidad con un título de grado es la excepción para algunos sectores (Barsky, Sigal & Dávila, 2004; Ezcurra, 2013, 2014; García de Fanelli, 2014a, 2015; Rama, 2007 en Petric, 2017). Viñas y Suárez Baldo (2017) afirman que “la dimensión del ingreso y la permanencia son fundamentales para imaginar la posibilidad de un egreso democrático, que directamente va de la mano del derecho a la educación superior”. (p.4).

Específicamente en la UNSL, los planes de estudios de las carreras del departamento de comunicación establecen que la carrera de Licenciatura en Comunicación Social requiere la aprobación de 49 asignaturas y la elaboración del trabajo final (Ord 11/09), la Licenciatura en Periodismo 35 asignaturas (Ord 13/09), además del trabajo final, por último, la Licenciatura en Producción de Radio y TV posee una malla curricular de 33 materias más la realización del trabajo final (Ord, 12/09). Este último podrá ser una investigación bajo la modalidad “tesina” o un “objeto de creación”, que consiste en un producto comunicacional que integre conocimientos articulados con la especificidad de cada carrera.

En Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, las carreras de comunicación cuentan con un ingreso de 1644 estudiantes desde el año 2014 al 2024; la carrera de Licenciatura en Comunicación Social contó con 442, la Licenciatura de Periodismo: 561 y la Licenciatura en Producción de Radio y TV: 641 (Tabla 1).

Según la Secretaría de Acreditación, Evaluación y Desarrollo Institucional de la UNSL (2022), el porcentaje de egresos es de aproximadamente un 30% según la carrera.

**Tabla 1**

Número de ingresantes de las carreras de comunicación

| Año          | Ingresantes                      |                    |                             |
|--------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|              | Lic. en Producción de Radio y TV | Lic. en Periodismo | Lic. en Comunicación Social |
| <b>2014</b>  | 66                               | 40                 | 31                          |
| <b>2015</b>  | 73                               | 58                 | 39                          |
| <b>2016</b>  | 71                               | 74                 | 52                          |
| <b>2017</b>  | 53                               | 69                 | 41                          |
| <b>2018</b>  | 55                               | 46                 | 53                          |
| <b>2019</b>  | 55                               | 46                 | 37                          |
| <b>2020</b>  | 39                               | 32                 | 37                          |
| <b>2021</b>  | 55                               | 55                 | 22                          |
| <b>2022</b>  | 50                               | 42                 | 31                          |
| <b>2023</b>  | 59                               | 59                 | 46                          |
| <b>2024</b>  | 65                               | 40                 | 53                          |
| <b>Total</b> | <b>641</b>                       | <b>561</b>         | <b>442</b>                  |

Fuente de información: generado por las autoras a partir de datos oficiales de la facultad de ciencias humanas (UNSL).

El objetivo de este trabajo es visibilizar un tramo clave del trayecto universitario, repensando las condiciones reales de producción académica en carreras de comunicación.

## ***Construcción metodológica y resultados***

Para el presente estudio se empleó un enfoque cualitativo y un método de muestreo no probabilístico. La participación estuvo dirigida a estudiantes que se encontraban cursando el trayecto final de las carreras de licenciatura del Departamento de Comunicación, quienes, además de cumplir con este criterio de inclusión, debían manifestar voluntariamente su intención de participar respondiendo el cuestionario.

Se indagó sobre las dificultades presentes en el último trayecto de formación que incluía la aprobación de la última asignatura hasta la realización del trabajo final (Tabla 2). En el estudio participaron 30 sujetos que respondieron un cuestionario con respuestas abiertas entre 2020 y 2023. El análisis de los datos se llevó a cabo a partir de la transcripción de las entrevistas, seguida de un proceso de codificación y segmentación del contenido. Finalmente, las regularidades identificadas permitieron construir categorías centrales y emergentes para la interpretación de los resultados.

**Tabla 2:**

Expresiones de la dificultades identificadas por los estudiantes

| Categoría | Expresiones de la dificultades identificadas por los/as estudiantes/ Descripción                                                                                                                                                                                                           | Cantidad de estudiantes |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Académica | Dificultades con las correlativas; problemas para cursar y trabajar al mismo tiempo; problemas de horarios de cursada, conflictos con el jurado evaluador; pérdida de tiempo académico por correlatividades. Exigencia en la escritura académica y científica por parte de la institución. | 13                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Administrativa      | Demoras y falta de organización administrativa; tiempos prolongados en aprobaciones; los jurados demoran mucho tiempo en realizar correcciones, dificultades en la comprensión de devoluciones; falta de claridad en las comunicaciones institucionales.                                                                               | 6  |
| Factores personales | Trabajo, maternidad/paternidad, responsabilidades familiares, dificultades para rendir; incompatibilidad de horarios con el cuidado de hijos/as, y otras situaciones personales que dificultan la continuidad académica. Incertidumbre, soledad.                                                                                       | 6  |
| Acompañamiento      | Falta de institucionalización en el acompañamiento; sensación de soledad académica; abandono o desinterés por parte de los/as directores/as; falta de tiempo o motivación del director/a; escasa empatía docente en la cursada, mala comunicación con los/as docentes; preferencia de los/as docentes en dirigir trabajos de posgrado. | 17 |

Como se puede observar, los/as estudiantes identifican varias dificultades que no están vinculadas con una sola categoría. En este sentido, observamos en la categoría "acompañamiento", que las principales problemáticas estarían relacionada con las prácticas docentes en cuanto a la escasa motivación para asumir la dirección de trabajos finales de grado según los/as entrevistados/as. Según las entrevistas realizadas los estudiantes expresan: "que los directores de tesis sean más compañeros y dediquen su tiempo a los tesista y no los tesistas esperar años a que se dignen acompañarnos en este proceso", "que sea algo más ameno un buen recuerdo y no un calvario que termina cansando al tesista o sintiendo que es una carga para el director de tesis y por lo tanto abandonando la carrera". Este aspecto podría vincularse con la sobrecarga de actividades de la tarea docente, ya que los/as estudiantes refieren a la falta de tiempo de los/as profesores/as.

En la categoría “académica”, encontramos dificultades relacionadas con las correlatividades de las asignaturas establecidas en el plan de estudio. En las carreras del Departamento de Comunicación se observa que los/as estudiantes presentan dificultades para cursar y trabajar al mismo tiempo. Esto se debería a que la mayor actividad en los medios de comunicación se concentra por la mañana al igual que la cursada. Por otro lado, los/as entrevistados/as resaltan la demora en la evaluación de sus planes de trabajo final. Asimismo, reconocen la falta de experiencia en la escritura académica y científica.

La categoría “factores personales” (trabajo, maternidad/paternidad, dificultades para rendir) contribuyen al alargamiento de las trayectorias, sin traducirse necesariamente en abandono, pero extenderían el egreso. Además los/as estudiantes expresan sensaciones de soledad e incertidumbre.

Por último, se analiza la categoría “administrativa” donde los/las estudiantes enfatizan las demoras en los expedientes; tiempos prolongados en los circuitos de aprobación y dificultades en la modalidad de la devolución que afectaría la comprensión de las observaciones y sugerencias de los/las jurados.

Este análisis evidencia que existen factores individuales, propios de cada recorrido estudiantil donde confluyen aspectos personales; y factores contextuales que se relacionan con las dinámicas institucionales donde está implícita la práctica docente.

Este proceso de finalización de los estudios universitarios presenta un nuevo desafío para los/as estudiantes, ya que se alejan de las aulas y de la vida cotidiana universitaria. La responsabilidad, la autonomía y la constancia son características necesarias para concluir el trayecto universitario. Sin embargo, los estudiantes suelen interpretar esta situación como una sensación de incertidumbre, dificultad, soledad y manifiestan carecer de un adecuado acompañamiento por parte del cuerpo docente. Por ello,

consideramos fundamental implementar tutorías, seminarios o espacios de orientación que apoyen la realización del trabajo final con el fin de enriquecer la experiencia formativa.

El acompañamiento permite detectar y abordar las dificultades específicas que puedan surgir durante el proceso, facilitando el cumplimiento de los objetivos académicos y evitando retrasos o frustraciones innecesarias. Los/as directores/as o co directores/as deben fomentar la motivación y el compromiso del estudiante, proporcionándole un espacio donde aclarar dudas y ajustar su trabajo en función de sus objetivos.

## **Conclusiones**

Este trabajo argumenta la necesidad de implementar políticas de egreso que contemplen tanto las singularidades disciplinares como las trayectorias estudiantiles heterogéneas.

Los/as estudiantes manifestaron la importancia de contar con un acompañamiento continuo durante la realización del trabajo final. Dicha estrategia sería clave para fortalecer el proceso de egresabilidad. Este acompañamiento no solo favorece la consolidación de conocimientos y habilidades específicas, sino que también impulsa el desarrollo de competencias y fomenta la articulación entre la formación académica y las demandas laborales.

El análisis nos permite pensar algunas estrategias que posibiliten la concreción de la formación de grado. En este sentido, observamos la necesidad de adecuar las prácticas docentes e institucionales a los nuevos perfiles estudiantiles. Asimismo, institucionalizar el egreso requiere que las políticas académicas reconozcan que los/as estudiantes actuales deben compatibilizar responsabilidades académicas con laborales y familiares.

Por otro lado, la virtualización utilizada por la gestión institucional les da la oportunidad de retomar y finalizar la carrera a aquellos/a estudiantes que se alejaron de la universidad por diversas cuestiones. Esta herramienta podría ser pensada de forma asincrónica para flexibilizar el cursado de distintos trayectos.

El seguimiento cercano de los/as docentes durante la elaboración del trabajo final contribuiría a que los/as futuros/as egresados/as sean capaces de afrontar desafíos reales en su realización. Este acompañamiento contribuye, asimismo, a fortalecer la confianza del/la estudiante en sus capacidades, promoviendo un aprendizaje autónomo pero siempre respaldado por la guía del/la docente.

En el mismo orden de ideas, la participación de los/as estudiantes en los proyectos de investigación, constituye una herramienta para la adquisición de marcos teóricos, formas de trabajo y relacionamiento con otros/as que también investigan.

21

En relación a los/as docentes, es clave generar espacios de formación en temas vinculados a la dirección de trabajos finales. Asimismo, se deben generar articulaciones horizontales entre asignaturas para abordar las problematizaciones planteadas por los/as estudiantes. Por otro lado, resulta fundamental promover la participación estudiantil en la instancia de presentación pública de trabajos finales de modo que puedan dimensionar la complejidad del trabajo y sus posibilidades reales de ejecución.

Finalmente, observamos que las cifras de los/as estudiantes que abandonan o retrasan su egreso en las instituciones educativas superiores siguen siendo elevadas. Ante este escenario cabe interrogarse qué factores determinan la permanencia en el sistema universitario más allá de las políticas institucionales implementadas. Por consiguiente, resta explorar las categorías que nos ayuden a comprender las dificultades intervinientes, por lo que surgen los siguientes interrogantes: ¿qué características presentan los

contextos familiares de los/as estudiantes que concluyen su carrera? ¿Por qué algunos estudiantes pueden persistir en las mismas instituciones donde tantos no continúan o demoran largamente su egreso? Y, más específicamente, ¿qué dimensiones se ponen en juego para egresar en el tiempo que estipula el plan de estudios?

### **Referencias bibliográficas**

- Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., y Ospina Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 3 (2) Centro de Investigación y Desarrollo (CID) Fundación Universitaria del Área Andina. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulocodigo=3701001>
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo Veintiuno Editores. <https://www.enarg.com.br/wp-content/uploads/2019/03/CARLI.-El-estudiante-universitario.pdf>
- Consejo Directivo Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis (2025). *Ordenanza 04 - 1 / 2025*, p. 3 [http://digesto.unsl.edu.ar/docs/202505/20250530102605\\_29853.pdf](http://digesto.unsl.edu.ar/docs/202505/20250530102605_29853.pdf)
- Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis. (2024). *Ordenanza CS-35/24*. [http://digesto.unsl.edu.ar/docs/202411/20241128130403\\_3445.pdf:text=QueelobjetivodeEGRESAResfacilitar](http://digesto.unsl.edu.ar/docs/202411/20241128130403_3445.pdf:text=QueelobjetivodeEGRESAResfacilitar)
- Ezcurra, A. M. (2013) *Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33641>
- Petric, N. S. (2017). *La trama del egreso a término: un estudio en egresados de universidades de gestión estatal de la región Centro [en línea]*. Tesis de Doctorado, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y

Psicopedagogía.

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/trama-egreso-termino-estudio.pdf>

Sanseau, M., Sánchez Cestona, J., y Calio, S. (2023) Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. Editado por Caucia, M. *CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria*. <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/PermanenciaEstudiantesUniversidad.pdf>

Secretaría de Acreditación, Evaluación y Desarrollo Institucional. Universidad Nacional de San Luis (2022) *Informe de autoevaluación institucional*. [http://acreditacion.unsl.edu.ar/ei/uploads/documentos/Autoevaluacion\\_Institucional.pdf](http://acreditacion.unsl.edu.ar/ei/uploads/documentos/Autoevaluacion_Institucional.pdf)

Secretaría de Políticas Universitarias (2020) *Políticas del sistema universitario 2020 - 2023*. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/anuarios>

Steiman, J. (2017) Las prácticas de enseñanza en la educación superior: Un enfoque teórico-Analítico. *Hologramática*, 2. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. XIV, Número 26 pp 115- 153. ISSN 1668-5024 [www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar)

Viñas, R. y Suárez Baldo, C (2020) La gestión del egreso universitario. Diagnóstico y planificación de estrategias y herramientas comunicacionales para la gestión del egreso universitario, en contexto de crisis. *Actas de Periodismo y Comunicación*, 6, (2), ISSN 2469-0910. Universidad Nacional de La Plata. <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actasFPyCS>.



Recibido: 11/02/2025

Aceptado: 05/06/2026

#### Cómo citar este artículo

Huarte, S. A., & Gimenez Lanza, A. (2026). Egresabilidad en la educación superior: La necesidad de acompañamiento en el trabajo final. RevID, Revista de Investigación y Disciplinas, Número 14, pp. 10-24

