



---

## Editorial

Nos propusimos una Edición Especial de RevID como un modo de vehicular el diálogo interdisciplinario entre los integrantes del PROICO N° 04-1920 "Cambios y tendencias en la Educación Superior: políticas, sujetos y prácticas. Miradas desde la Educación y la Filosofía", SECyT-UNSL; producción y divulgación que hemos podido realizar en el entorno actual, atravesado por un ambiente de malestar generalizado provocado por el COVID-19.

Desde el año 2020 y en medio de la irrupción del contexto pandémico, entre otros aspectos de la realidad, las actividades de docencia e investigación en la Educación Superior, se vieron sustancialmente modificadas; no obstante este grupo de académicas/os hemos decidido dar continuidad a las diversas tareas, en un escenario nuevo donde los trabajos de investigación han debido redefinirse, reorientarse y sobretodo repensarse en el plano de lo posible, de lo factible ante la incertidumbre reinante.

En una actitud que desafía la atomización, la soledad y el individualismo en la producción de conocimientos, en la generación de ideas ante el aislamiento impuesto; aislamiento que ha tocado vivir a la sociedad en general y a la academia en particular, este grupo humano quiso sostener esta publicación como un modo de compartir, de continuar eligiendo lo colectivo a pesar de todo.

A continuación, las/os introducimos en el camino recorrido de los artículos que conforman este número, los desarrollos se realizaron, algunos de forma colectiva y otros individuales. Pero todas las temáticas que se presenta se empalman directamente con los objetivos del mencionado proyecto, es por ello que ofrecemos investigaciones que se relacionan con la filosofía, la educación y en algunos casos una articulación entre ambas, dando cuenta de este doble atravesamiento del Proyecto de Investigación.

En primera instancia, contamos con un trabajo de autoría colectiva, de Jaquelina Noriega, Alicia Neme y María Cecilia Montiel, denominado El desafío de investigar subjetividades, políticas y prácticas en la universidad. Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos.



Las autoras expresan, por un lado, los aspectos principales del posicionamiento epistemológico, metodológico y teórico que sirve de base para la producción de conocimientos en el marco de un Proyecto de Investigación Consolidado (PROICO), recientemente aprobado en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL); por otro lado, muestran los debates, discusiones y acuerdos presentes en el interior del equipo que cuajaron, y otorgan identidad cohesiva, a la propuesta desde una perspectiva interdisciplinaria “de y en” la producción de conocimientos en el ámbito académico.

Luego de un recorrido por diversos aspectos sobre La Educación Superior como campo de estudio, en la intersección entre la Educación y la Filosofía, finalizan explicitando una propuesta epistemológica. Además de ello, nos ofrecen un Anexo referido a los antecedentes en el campo de investigación, tales como: estudios pertenecientes a la Educación Superior, diversos análisis filosófico-epistemológicos y una síntesis de estudios relevantes sobre políticas en la Educación Superior.

En el trabajo denominado Recursos Educativos Abiertos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Filosofía, de las autoras María Paula Isgró, Dayana Alfaro, María Antonella Biondi y Tatiana Escudero, presentan un relato de experiencia pedagógica, con la finalidad de mostrar un análisis y producción de Recursos Educativos Abiertos (REA) en articulación con contenidos del campo de la filosofía; realizada con ingresantes de la Licenciatura en Producción de Radio y Tv.

Manifiestan la necesidad de ofrecer este Taller, que se oriente a la difusión de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en un diálogo con REA, ya que es el único encuentro con contenidos filosóficos durante la formación de grado de los primeros años, esto se ve reflejado en el doble esfuerzo de los estudiantes cuando cursan Epistemología en el 4º año de la carrera.

Dicho proyecto se presenta como algo novedoso, que saca a la filosofía del academicismo y recupera su carácter crítico, con una propuesta de apropiación de contenidos por vías no convencionales y en un aprovechamiento de las diversas formas de comunicar en la actualidad.

Claudio Baigorria, en su artículo denominado Un debate entre H. Arendt y M. Onfray acerca de Eichmann, se cuestiona hasta qué punto la teoría kantiana puede usarse como justificación de un accionar atroz. Nos introduce en una reflexión filosófica sobre el juicio contra Adolf Eichmann, responsable de coordinar la deportación de los judíos a los campos de exterminio, quien se amparó en la ética kantiana al manifestar cumplir con el deber y obedecer a la ley, como un modo de sostener su inocencia.

Frente al caso Eichmann, nos introduce en el dilema que se genera a partir del posicionamiento de Arendt, que se inclina a considerar que se ha comprendido de manera errónea a Kant y M. Onfra y que afirma que la ética kantiana se adapta a la defensa de Eichmann.

Por un lado, retoma las reflexiones de Arendt para destacar que la ética propuesta por el filósofo alemán está ligado a la capacidad de juzgar, una actitud crítica que se contrapone a un cumplimiento incondicional a la ley. Por otro lado, destaca las consideraciones que realiza Onfray, quien piensa que la ética del deber lleva a los sujetos a obedecer la ley sin realizar una reflexión o evaluación de las consecuencias que puede acarrear para la sociedad.

A modo de conclusión, el autor toma posición y cierra el trabajo con una reflexión filosófica personal, que nos conduce a repensar la filosofía kantiana y las interpretaciones contradictorias que se han hecho de ella.

En el artículo Enfoques terapéuticos ancestrales de Nuestra América. Una reflexión junguiana, Karolina Escobar se propone, a partir de un análisis que se sitúa en el escenario de los pueblos originarios de nuestra América, subrayar diferentes técnicas del cuidado de la salud, prácticas terapéuticas, que tienen el propósito de realizar la prevención y el tratamiento de padecimientos psíquicos, abordando la vida como una conexión entre alma-cuerpo-universo, lo que se desprende en una concepción del hombre holística.

Luego de un minucioso análisis de los enfoques terapéuticos ancestrales, realiza aportes desde la reflexión junguiana para mostrar la diferencia entre la psicología europea, que hace hincapié en el individuo y la que es producto de los pueblos

originarios, donde la conciencia se organiza a nivel colectivo. Destaca que las culturas antiguas muestran al hombre en su relación con el cosmos, lo que Jung designa como sincronicidad, conformada entre el mundo interno y externo, entre el conocimiento de sí y de la realidad circundante. A diferencia del hombre europeo, el ser humano es producto de la relación de la naturaleza y el cosmos. En esta reflexión final recupera la Psicología Profunda de Carl Jung, para mostrar cómo en la psicología académica, se pueden hallar vestigios colectivos de la memoria ancestral de antiguas civilizaciones americanas.

Las autoras del artículo *Estudiantes afectados. Alteraciones de las trayectorias formativas universitarias en contexto de pandemia*, Belén Godino, Cecilia Montiel y Lorena Arco, exponen avances de un proceso de investigación, centrado en las experiencias de formación significadas por estudiantes de los primeros años de carreras docentes del nivel superior universitario en el contexto de pandemia.

En el difícil momento actual, donde la prioridad está puesta en el mundo de la salud, las autoras se disponen a reflexionar sobre procesos formativos en el marco de una universidad pública del interior del país. La metodología empleada implica la reconstrucción de trayectorias formativas a partir de registros narrativos de los/as sujetos de la muestra. Puntualmente, el foco está puesto en el análisis de las políticas de inclusión destinadas al logro del ingreso y permanencia de los estudiantes, reconociendo alcances y contradicciones en relación a las finalidades que asumen las Instituciones de Educación Superior. Indudablemente, las trayectorias formativas se vieron alteradas con la irrupción del nuevo escenario que habilitó un sin número de estrategias para sobrellevar la multiplicidad de tareas que debieron afrontar en sus hogares los/as estudiantes; tanto como de las que debieron crear las instituciones universitarias con el objeto de sostener la continuidad pedagógica.

*Planeación, Internacionalización y Diplomacia en Educación Superior*, autoría de Sergio Quiroga, es un artículo que explora las vinculaciones entre internacionalización de la Educación Superior y diplomacia académica y/o científica en la construcción del Plan Estratégico Institucional (PEI) en universidades y facultades. El autor parte de ciertas preguntas orientadoras tales

como: ¿Es posible construir una planeación estratégica en el seno universitario que dé cuenta de la internacionalización? ¿Es posible, desde la idea de internacionalización, la planeación? ¿Pueden las facultades, dentro de la universidad, desarrollar el ejercicio de una diplomacia científica y académica? Para que ello sea posible, el proceso de internacionalización debe ser visto como una apertura institucional desde lo local hacia lo global y debe ser parte integral de los planes de desarrollo, la planeación estratégica y las políticas institucionales. De acuerdo a lo expuesto en el artículo, basado en estudios anteriores de importantes autores, la vinculación en el marco de los planes estratégicos institucionales, entre internacionalización de la Educación Superior y diplomacia académica y/o científica es posible, es auspiciosa a la vez que genera y posibilita desarrollos sustantivos en el accionar institucional. La propuesta implica aceptar que la internacionalización constituye un meta concepto desde donde pensar el desarrollo institucional integral de la universidad, expandida por la idea de diplomacia.

*Dra. Jaquelina Noriega*

*Dra. María Alicia Neme*

Junio de 2021