

Editorial

(...) Tal vez la historia nos muestre las ataduras que los discursos construyeron a través del tiempo (...) La Interdisciplina no es ni más ni menos que la confrontación en el diálogo de distintas visiones de mundo traducidas en conocimiento. Quizás, estas visiones de lo interdisciplinario sean útiles para recapacitar alrededor del concepto en la actualidad.

(Alfredo Juan Manuel Carballeda, s/f FLACSO)

Es un placer presentarles un nuevo número de la Revista de Investigación y Disciplina desde donde compartimos producciones de “distintas visiones del mundo”, como bien lo expresa el investigador Carballeda (s/f). En esta oportunidad, se comparten resultados de investigaciones relacionadas con el campo de la Historia, de la Educación Inicial, de la Educación de Jóvenes y Adultos y de la Educación Especial. También encontrarán artículos que acercan relevantes análisis vinculados al campo de la Filosofía y la Estadística Educativa.

En el primer artículo denominado: “La fundación de la ciudad de San Luis, debate historiográfico y memoria oficial”, encontrarán un interesante trabajo que analiza “cómo los historiadores han entendido o concebido la ciudad y la idea de sociedad subyacente en su discurso historiográfico”. El autor presenta resultados de una investigación desde donde se indaga la relación entre historiografía, conmemoraciones del pasado y construcción de memorias oficiales desde el poder político en la provincia de San Luis. En el trabajo encontrarán un profundo recorrido teórico sobre el tema, ya que el autor presenta desde una perspectiva crítica el origen de la ciudad de San Luis. Como bien lo expone en el artículo, expresa: “la historiografía hispanista hizo una construcción historiográfica muy dominante que se trasladó al discurso oficial y al espacio público en las celebraciones patronales”. Propone al mismo

tiempo dar continuidad a la investigación, indagando con mayor profundidad esa relación y la forma concreta de la conmemoración en el espacio público.

El artículo cuyo título es “Los desafíos de la Educación inclusiva en Colombia: una revisión desde los artículos que abordan su práctica en el Municipio de Tierralta” explicita en profundidad, resultados de una indagación bibliográfica sobre estudios de caso y análisis mixtos de artículos de investigación científica sobre el tema de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad que asisten a las instituciones educativas de un Municipio en la ciudad de Córdoba, Colombia. El artículo presenta análisis estadísticos sumamente preocupantes en materia de derecho, ya que, de acuerdo a las fuentes bibliográficas citadas en el mismo, “se conoce que el 90% de los niños y niñas con discapacidad, no asisten a una institución educativa regular”. Son muy interesantes las reflexiones que comparte la autora, haciendo mención a que la problemática de la inclusión educativa está íntimamente relacionada con la escasez de profesionales que aborden la discapacidad en las instituciones educativas, con mayor énfasis en las zonas rurales. Así como por el desconocimiento de las normativas vigentes al interior de las instituciones educativas, entre otros aspectos importantes. La posición adoptada por la autora demuestra el gran compromiso con el tema e invita a debatir sobre la problemática educativa.

En el trabajo denominado “El recorrido lector en el Nivel Inicial: itinerarios para su potenciación en el contexto de pospandemia”, las autoras reflexionan sobre lo que ellas especifican como “serias problemáticas relativas a la comunicación e interacción social” en el contexto del nivel inicial” manifestadas en dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje por parte de los/as niños/as del nivel escolar. Las autoras analizan en profundidad la responsabilidad asumida por el docente del nivel en el marco de estas problemáticas y asumen que el “docente debe transformarse en un mediador capaz de brindar y poner a disposición la lectura como “habitus” (Bourdieu, 1984), esto es, como una disposición para la acción”. Plantean, por último, la relevancia que adquieren las prácticas de lectura en el nivel inicial como

prácticas que tiendan el desarrollo de nuevas experiencias y reflexiones desde puntos de partida que inviten al diálogo, la reflexión y el encuentro.

En el artículo denominado "Semiótica y comprensión en la Pragmática Trascendental de Karl-Otto Apel", el autor analiza desde una mirada muy interesante lo que él denomina "el intento de solución apeliano al problema de la cosa en sí incognoscible kantiana y la propuesta apeliana de la Ética del Discurso". A lo largo del trabajo, el autor encontrará interesantes análisis sobre el tema central del mismo. En el recorrido del artículo encontrarán los aportes brindados por el autor en relación con dos puntos centrales que profundiza en el mismo: "críticas apelianas de algunas insuficiencias kantianas" y "Tesis kantianas y peirceanas en el intento de fundamentación de la ética apeliana".

En el trabajo llamado "Investigación en Ciencias Sociales y Humanas. ¿Frecuentista o Bayesiana?", los autores presentan características principales de dos enfoques diferentes para calcular y entender la probabilidad en el contexto de la teoría del cálculo de probabilidades. De manera muy clara, los responsables del artículo van contándole al lector qué se entiende por un enfoque o por otro en el marco de un trabajo. Tal como lo especifican en el trabajo, "la probabilidad frecuentista se basa en la observación empírica y en la sucesiva repetición de un determinado experimento, mientras que la probabilidad bayesiana se basa en las preexistentes probabilidades subjetivas y la actualización de esas probabilidades en función de la evidencia disponible". El lector encontrará, mientras avanza en la lectura del trabajo, interesantes análisis sobre dichos enfoques (ventajas y limitaciones).

El trabajo "La Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os nivel secundario en San Luis: las Escuelas para Jóvenes" desde las voces de sus estudiantes presenta resultados de una investigación realizada por la autora en el marco de su trabajo de tesis de Maestría. En el mismo encontrarán interesantes análisis sobre la Educación Permanente de jóvenes y adultos en el territorio provincial (EPJA). La autora analiza las normativas provinciales

en materia de EPJA y lo que ella denomina “las voces de los/as estudiantes”. La autora realiza un breve recorrido histórico de las instituciones destinadas a la educación de jóvenes y adultos en la provincia de San Luis (en el marco de la Ley Nacional de Educación). En el trabajo podrán encontrar análisis sumamente relevantes que la autora retoma de las entrevistas realizadas a jóvenes y adultos de la modalidad, por ejemplo, las entrevistas dejan transparentar que los/as jóvenes especifican la hospitalidad y la dimensión de lo vincular como aspectos sumamente relevantes en dichas instituciones.

El artículo “Enseñar, aprender y evaluar a niños en situación de enfermedad dejando huellas en la vida: significaciones de docentes en un hospital de San Salvador de Jujuy” comparte resultados de una investigación desarrollada desde una lógica cualitativa (enfoque socio-antropológico) que recupera los significados que otorgan las docentes hospitalarias a sus prácticas de evaluación de aprendizajes de los/las estudiantes en situación de enfermedad. Es muy interesante cómo la autora del artículo analiza concretamente situaciones educativas bajo la modalidad Educación Hospitalaria y Domiciliaria de la provincia (Ley de Educación Nacional 26.206/06) presentando brevemente un recorrido histórico de la modalidad en el territorio. Los complejos análisis que se explicitan en el trabajo sobre las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación dan cuenta de la relevancia del mismo, haciendo énfasis en las “huellas” que las experiencias educativas dejan en los sujetos que intervienen en dichas situaciones educativas.

Los/as invitamos a recorrer la nueva edición de la Revista, deseando que cada uno/a de ustedes construya diversas tramas formativas en las instituciones de pertenencia, construyendo propuestas que recuperen algunos de los aportes que nos brindan los/as autores de este número.

Carmen Belén Godino
Noviembre, 2023.